

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SU EVOLUCIÓN NORMAL

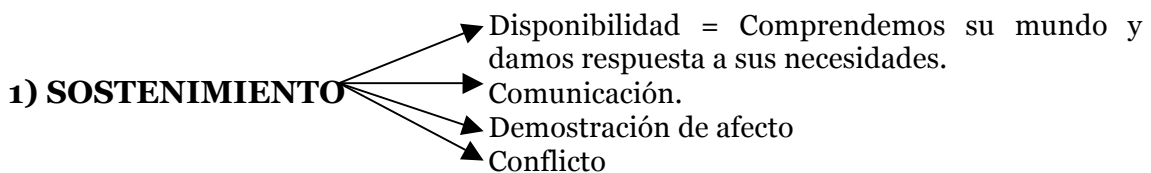
Me parece interesante hacer algunas reflexiones sobre la educación teniendo en cuenta que ustedes son agentes y como tal educadores. Ustedes se introducen en la cultura como personas, dando cada uno su propio testimonio, es decir, lo que ustedes son.

Recuerdan seguramente lo que decía Guardini: “Lo primero que llega al otro es lo que yo soy, en segundo término lo que hago y en tercer lugar lo que digo”. Esto es, entonces, una gran responsabilidad.

Los antiguos decían que “el educador debe tener la máxima AUTORIDAD y el educando la máxima libertad”.

Autoridad: *Según su raíz significa ser el autor de mi propia vida; como tengo más que el otro, puedo transmitir más cosas. Al ser yo quien conduce mi propia vida, incito a los demás para que hagan lo mismo con la suya.*

Sucede lo mismo en la familia, vemos la incidencia que tiene la presencia cotidiana y permanente de los padres en la educación de los hijos. Esto es la presencia del amor familiar. ¿Qué significa amor familiar? ¿O amor de la pareja? Este puede describirse con tres palabras:



2) SANACIÓN

3) CRECIMIENTO

- 1) **SOSTENIMIENTO:** *Es la atmósfera en la que criamos a nuestros hijos, les damos amparo, protección y defensa. Aquí hay cuatro aspectos por tomar en cuenta:*

- I) Disponibilidad
- II) Comunicación
- III) Demostración de afecto
- IV) Conflicto

I) **Disponibilidad:** *Estamos cerca uno del otro físicamente y disfrutamos de la compañía mutua. Todos tratamos de comprender el mundo interior del otro y responder con exactitud a sus necesidades.*

II) **Comunicación:** *Con palabras, a través de las cuales expresamos ideas y sentimientos. Esta es una parte muy importante del amor. En general, las mujeres tenemos mayor facilidad para comunicarnos, este es un dato de la realidad, a punto tal que, generalmente, nos llaman “pesadas”.*

III) **Demostración de afecto:** *Necesitamos darnos tiempo para demostrar afecto al otro. Me ha ocurrido atender a una pareja, en la que ella reclamaba: “Él no me dice que me quiere”, a lo cual él respondió: “Hace diez años te dije que te amaba, vos lo sabés”. Para el hombre, naturalmente, esto se da por sentado. Ejemplo: amigo holandés o Europa central. Nadie expresa.*

IV) **Conflicto:** *Siempre existe conflicto cuando hay una relación íntima, lo que importa es aprender a no concentrarse en quién gana la disputa, sino en comprender que el grito del otro es un grito de dolor, y escucharlo a fondo para no repetir la misma acción que lo está dañando.*

2) **SANACIÓN:** *Todos llegamos al matrimonio con heridas personales de nuestra vida que provienen de nuestros genes y de nuestra crianza. Como psicóloga, una trata constantemente de ayudar a aliviar el dolor*

de esas lesiones personales como sentirse rechazado, inseguro, no querido, etcétera. La pareja necesita armarse uno al otro, no criticarse entre sí, sino darse la oportunidad de lograr amor, afecto, seguridad, de manera que el esposo herido (él o ella) tenga una segunda oportunidad de sanar las lesiones de su niñez. Esta sanación es el elemento central del matrimonio y probablemente es aquí donde se dé la mayor cantidad de sanaciones de una sociedad.

Algo así sucede con los hijos: la familia ayuda para que ellos puedan sanar las heridas que les provoca el contexto social. Vale lo mismo para la relación docente-alumno.

- 3) **CRECIMIENTO:** *En la sociedad actual se dan constantes cambios. Es así que debemos amar a la persona que va sufriendo esos cambios. Se aprende a armar el cambio físico, intelectual. Es el camino de la inteligencia a la sabiduría que da la madurez. Quien más ayuda en este camino es el esposo, pues, nadie mejor que él o ella para criticarnos amorosamente. También cambiamos como persona desde nuestros primeros años en adelante. Al principio nos manejamos con inseguridad, temor, egoísmo, y luego logramos más independencia y seguridad en nuestra vida. Ejemplo: ...? En la pareja se da un constante ir y venir, un acercarse y alejarse del otro, esto es así, por ello la importancia de saber que es aquí donde puede darse la ruptura matrimonial. Por eso, todo cambio debe asumirse en el amor, es parte de él, por ello permite el crecimiento.*

Como ustedes verán y yo quiero enfatizarlo más, este planteo nos sirve como educadores que somos, para el crecimiento de la relación entre dos personas.

Volviendo al tema de la EDUCACIÓN

EDUCAR es sacar desde adentro, es confirmar al otro en la verdad. Es ayudar a que cada uno sea más plenamente él mismo, que desarrolle todas sus

potencialidades. Lo mismo ocurre con la tan manoseada EDUCACIÓN SEXUAL, cuando nos referimos a ella estamos hablando de ayudar al otro a que sea cada vez más plenamente varón o plenamente mujer. No hay una educación compartimentada. La educación es integral, del hombre entero, completo.

Mounier decía: “Buscad al hombre integral y la educación sexual se dará por añadidura”. Por ejemplo: si pensamos en esto que el ADOLESCENTE necesita, vemos que no precisa una clase de anatomía, sino orientación, alguien que lo acompañe, lo sostenga y le indique el camino.

Siguiendo con el tema de la EDUCACIÓN en sí, debemos saber que la palabra REALIDAD es a la palabra EDUCACIÓN como la meta es al camino. (La realidad es la meta de la educación).

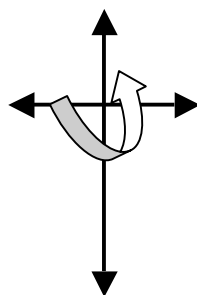
EDUCAR es introducir al otro en la realidad, profundizar cada vez más en ella. La realidad determina el movimiento educativo paso a paso.

La EDUCACIÓN es el desarrollo de todas las estructuras de una persona hasta su realización integral. El educador ayuda a que el otro encuentre el sentido unitario de las cosas. Ningún buen educador se puede mover sin generar inmediatamente una COMUNIDAD. Ustedes son una comunidad armada en torno a ideales comunes, por eso me han invitado a dar esta charla. Esta es una relación educativa.

El fin de la EDUCACIÓN es formar al hombre y esto que hoy hacemos nos forma mutuamente.

GUARDINI: El hombre se realiza en plenitud cuando despliega su apetito de trascendencia, donde se incluye el desarrollo de su proyecto de vida.

En un esquema del hombre, se ve como debería desplegarse para un desarrollo completo de sus potencialidades:



*En psicología no hablamos de máximo desarrollo, sino del desarrollo óptimo que puede alcanzar una persona. Cuando digo **óptimo** me refiero al “justo” desarrollo de acuerdo a su naturaleza. Por eso, decimos que debe desarrollar sus potencialidades.*

El hombre evoluciona en la medida en que es más consciente de sí.

*La primera conciencia de sí es el propio cuerpo, para él es su vitalidad. A medida que avanza, va descubriendo dentro de sí mismo otros elementos, que no se reducen a lo vital corporeo, hasta llegar al descubrimiento de su interioridad y de su corazón. Ahí ve que no es autosuficiente, no se puede abastecer a sí mismo. En el fondo de sí mismo, en el interior de su corazón, descubre al ser Absoluto que está dentro de él. Éste pertenece a su intimidad. Entonces, vemos que el hombre poco a poco toma conciencia de sí y del mundo, descubre su **sí mismo** en el fondo de su interioridad, aparece su apetencia de Absoluto, recién allí es el corazón (el centro íntimo y más profundo de la persona = Komar).*

Siempre la evolución del hombre va desde lo puramente vital al encuentro del valor Absoluto en la intimidad del corazón. Este es el verdadero desarrollo de la psicología evolutiva del hombre. Generalmente se dice que el adolescente despierta a la sexualidad, creo que este es un planteo malo, incompleto. Si bien existe ese despertar, lo más decisivo es que el chico de 12 a 14 años entra al mundo de su INTIMIDAD, de su sí mismo para encontrarse con su corazón.

En el mismo instante, él debe dar respuesta a su mundo interno (su intimidad), al impulso sexual, al mundo de los mayores y la realidad externa. Ejemplo: Escenario - Telón.

A través de su existencia, el hombre va atravesando por períodos de tiempo a los cuales llamaremos FASES. Cada una de ellas es única e irrepetible. Por ello, nuestra vida tiene ese carácter, ese incentivo especial para ser vivida por cada uno. Esta tensión especial es la que hace que merezca ser vivida. Cuando no se percibe esta tensión surge una sensación de monotonía que puede hacer caer al hombre en la desesperación. Ante la monotonía de la vida, surge el conflicto psíquico, pues la persona siente que no se tiene a sí

misma, no se vive como novedad y por ello afloran los problemas de personalidad.

Es importante que la persona capte la importancia de vivir cada una de estas fases en profundidad, y que sepa que una vez vivida no se puede reeditar, sino tan solo a costa de graves consecuencias para su personalidad. Imaginen ustedes un adulto que quiera regresar a la etapa de adolescente, también a veces sucede... la mamá se equipara a la adolescencia de su hija, en el modo de vestirse, etcétera, y allí se arma el problema.

FASES

- El niño
- El muchacho
- El hombre mayor de edad
- El hombre maduro
- El anciano
- El senil

Se podrían hacer algunas subdivisiones, pero alargáramos mucho la exposición.

Cada una de las FASES son auténticas formas de vida que no se pueden deducir una sin la otra. Por ejemplo: no se puede comprender la actitud del joven sin ver la del niño. Cada fase tiene un carácter tan propio que puede marcarse de un modo tan enérgico para quien lo vive, que tal vez le resulte difícil poder pasar a la próxima. E inclusive pueden solidificarse algunas de esas etapas, causando problemas. Es el ejemplo de hombre maduro actuando como adolescente, sin compromiso personal, sin responsabilidad. Hoy se tarda cada vez más en salir de la adolescencia. Hay adultos de cuarenta años que parecen adolescentes.

Otra cosa importante son las formas vitales... en ellas aparecen valores determinados que se encuentra bajo determinados dominantes, constituyendo las posibilidades y deberes morales de la fase vital en cuestión.

Entre las FASES hay CRISIS específicas que permiten la entrada en la próxima etapa.

CRISIS: *Se caracteriza por ser una ruptura. Ya que ante una nueva situación, los mecanismos que veníamos usando nos resultan viejos y no nos sirven, y aún no tenemos las estructuras para responder a lo nuevo, por eso el corte. La crisis implica un cambio existencial donde juega principalmente la OPCIÓN PERSONAL y LIBRE.*

Este paso de romper con lo anterior para instalarse en lo nuevo requiere fundamentalmente de la decisión libre del sujeto. Por ello, cada uno resuelve su propia crisis de manera personal y así arma su propio proyecto de vida; cada persona es única e irrepetible. También acá observamos que ninguna teoría determina al hombre ni genética, ni biológicamente, etcétera; acá sólo media la respuesta personal y libre, que sí va a estar limitada, pero no determinada.

NACIMIENTO: *Hasta el nacimiento, la persona vive en el seno materno con una evolución fisiológica y también psicológica.*

El cuidado de ese crecimiento corporal y espiritual es deber absoluto de la madre, vive bajo el dominio vital de la madre. Es importante el momento del nacimiento, pues se ha estudiado que esa separación, el susto que el niño siente al nacer puede tener influencia para el posterior desarrollo de una depresión llamada MELANCOLÍA, pues en ésta se ve la necesidad de volver al cobijo materno.

NIÑO: *Desde el nacimiento, la forma vital parece estar determinada por el aprendizaje que el niño debe hacer para caminar solo, comer solo y desarrollarse. Los padres dan al niño afecto, cuidado, y así adquiere la conciencia de amparo. No puede faltar en la educación del niño: AUTORIDAD - PROTECCIÓN - DONACIÓN, esto le da la COBERTURA PROTECTORA para que él crezca con seguridad. Éste sería el lado externo de la cobertura.*

Existe un lado interno que no está sólo en relación con lo que puedan hacer los padres, sino que es intrínseca a la estructura psicológica personal de ese niño (tiene que ver con lo constitucional y lo genético. Todo el desarrollo del

niño va indicando como maduran sus funciones psíquicas; vamos viendo como aparece el sujeto en la existencia libre y autónoma del adulto. Dentro de esa cobertura el niño va desarrollando su propia personalidad, y en ella debe existir cada vez más margen para las iniciativas personales. Esta cobertura debería caer con la crisis de la maduración y terminar en la adolescencia, tendiendo a que se transforme en hombre adulto, lo que implica que sea un hombre AMANTE, LIBRE y RESPONSABLE.

El peligro que existe en esa fase es que por la presencia de madres demasiado maternales o padres demasiado autoritarios, que consideran al niño demasiado pequeño, no le permitan el desarrollo y provoquen con ello infantilismo, que puede llegar a perpetuarse hasta la vejez.



Crisis de la maduración: Adolescencia.

Poco a poco va desapareciendo el cobijo de los padres y el hogar. Se va contactando cada vez más con otras personas y con el mundo exterior, ve quién es amistoso y quién hostil. Aprende la diferencia entre lo útil y lo perjudicial. A ver las finalidades y alcanzarlas; distinguir entre lo bueno y lo malo. A esforzarse, a ser justo. Va mostrando su carácter peculiar. La respuesta que da a sus DEBERES es la ENTRADA en la adolescencia. En ella aparecen dos impulsos básicos: 1) La afirmación individual de sí mismo y 2) La tendencia sexual.

Tiene un gran sentimiento de acentuarse a sí mismo, y a su vez, gran inseguridad yoica. Se deja sentir por las ideas de los demás. La META de esta fase es distinguirse de los demás como YO MISMO. Se da aquí un replanteo de la religiosidad, la ética y todo aquello que signifique autoridad.

Al atravesar esta crisis de maduración surge la forma vital del joven. El ha tomado contacto con su propio yo y trata de sostenerse a sí mismo para salir al mundo. Se dio cuenta de sus posibilidades vitales: ve los deberes, las capacidades que posee y mide las consecuencias de sus actos.

Esta fase tiene dos elementos:

- 1) **Positivo:** Fuerza de su personalidad en ascensión. Su vitalidad.*
- 2) **Negativo:** La falta de experiencia en la realidad para saber moverse.*

En esta etapa aparece el nacimiento del amor, que hace que se desprenda de la conexión que tenía hasta ahora con su familia y cree un nuevo centro de vida. Cuanto más tarde llega esta experiencia, con más dificultad se emprende. No es lo mismo tener la primera pareja a los 18 años que a los 30.

Crisis de la experiencia de la realidad

Así como había una CRISIS en el joven, hay otra en el hombre que llega a la mayoría de edad. La actitud del joven es idealista, pero en el hombre MADURO, la realidad se va presentando poco a poco en la conciencia.

Experimenta que no puede hacer todo lo que él creyó ser capaz de hacer. Ve que los demás hombres también tienen sus expectativas, opiniones e iniciativas como él las tiene. Percibe lo complicado que es TODO. Se da cuenta que es difícil evitar un defecto o adquirir una VIRTUD. Con desánimo experimenta lo COTIDIANO, lo MEDIOCRE y descubre que hay una fuerza que es condición previa de toda realización: LA PACIENCIA. Le falta ver que lo bueno es llegar a ser un HOMBRE JUSTO.

Si logra hacerlo pasa al estado siguiente que es el de la CONSOLIDACIÓN INTERIOR DE LA PERSONA.

Es la fase de la responsabilidad. Se desarrolla lo que se llama CARÁCTER, por eso es CONSOLIDACIÓN, porque hay convergencia entre lo que se siente, se quiere y se vive. Con el propio núcleo espiritual. Es lo que se llama hombre o mujer bien plantado, MADURO, AUTÉNTICO.

Crisis por la experiencia del límite

A medida que pasan los años se visualiza la experiencia del límite. Se pasa de la fuerza de la plenitud a experimentar el peso que significa el esfuerzo personal; se ve el límite de la propia energía, se siente la fatiga, pasan las ilusiones, el hombre entra en desencanto, siente tedio.

Hay dos maneras de enfrentar esta CRISIS:

- 1) Que predominen el DESENCANTO y la DESILUSIÓN: el hombre se vuelve escéptico*
- 2) Que encuentre un NUEVO SENTIDO a su existencia.*

Si sale según este segundo modo, nos encontraremos con el HOMBRE SERENO: Se caracteriza por ver y aceptar las fronteras, las limitaciones y los misterios de la vida. Hay en él mucha disciplina y renuncia. Son personas que demuestran tener carácter porque aceptan las cosas y salen adelante. A estas personas uno les confía la propia vida, de esta clase deberían ser el MÉDICO, el PSICÓLOGO, el ESTADISTA, el EDUCADOR. Este es un hombre superior que transmite SEGURIDAD.

Después vuelve a producirse otra CRISIS que va unida al ENVEJECIMIENTO.

Es el proceso del DESASIMIENTO: Aquí se da la conciencia del fin. El principio y el fin son cosas misteriosas. A mi siempre me llamó la atención el dedo de Dios creando a Adán, en la pintura de Miguel Angel, en el techo de la Capilla Sixtina, en el Vaticano: ese instante sagrado, único, increíblemente captado. Como así también su escultura “El esclavo moribundo”: que parece esculpida en cera, no en mármol; da realmente la impresión de que la vida se está escapando de ese cuerpo y que el esclavo se está por derrumbar. Creo que son dos obras increíbles donde se ve el genio de Miguel Angel, aunque también da la impresión que no estaba solo cuando los creó.

La síntesis de esos dos momentos, la vida y la muerte, son increíbles, yo diría que milagrosos.

En esta ETAPA DE DESASIMIENTO, el hombre se siente transitorio más que nunca, los acontecimientos se hacen “más delgados”, cada vez llenan menos la experiencia (su existencia) por eso también el hombre que envejece olvida más las cosas, porque ellos ocupan menos lugar.

*Si esta situación no se acepta, se desarrolla el ANCIANO TIRANO: para el cual sólo vale lo que él dice, lo que él come, lo que él bebe. El proceso **Positivo** consiste en aceptar el envejecimiento, aceptando el fin. Aquí aparecen VALORES: la comprensión, valentía, confianza, lealtad. De esta ACEPTACIÓN surge el HOMBRE SABIO, que es el que SABE su final y lo ACEPTA.*

La SABIDURÍA es distinta a la inteligencia. La sabiduría se da como algo más profundo, más impregnado de experiencia, se da la unión de lo Absoluto y eterno con la conciencia finita de lo personal.

En relación con el hombre sabio quiero leerles una frase de Gabriel Marcel, el gran filósofo francés (nace en París, en diciembre de 1889):

“Hay una cosa que he descubierto después de la muerte de mis padres, y es que lo que llamamos sobrevivir, en realidad es sub-vivir, y aquéllos a quienes no hemos dejado de amar con lo mejor de nosotros mismos se convierten en una especie de bóveda palpitante, invisible, pero presentida e incluso rozada, bajo la cual avanzamos cada vez más encorvados, más arrancados a nosotros mismos, hacia el instante en que todo quedará sumido en el amor”.

A la última FASE la llamamos SENILIDAD.

SENILIDAD: Esta se da cuando hay un carácter de disminución de las funciones y mayor dependencia de las demás personas. Esto puede ocurrir de repente por una enfermedad, o entrar lentamente por el avance de la edad. Aquí menguan las funciones, las personas se vuelven indiferentes, disminuyen las facultades espirituales, hay menos sensibilidad, se apegan más a lo maternal (comer - beber) y a la comodidad corporal. Muchas veces aparece la terquedad porque se siente más débil y menospreciado por el exterior, y este es un modo de imponerse. Se vuelven desconfiados.

La vida es una continuidad y el fin llegará inexorablemente, y tendrá el carácter peculiar que tuvo el desarrollo de la vida de cada uno.

Decía Nietzsche, en 1882: “La muerte pierde su cualidad aterradora si uno muere cuando ha consumado su vida. Si uno no vive cuando debe hacerlo no puede morir en el momento justo”.

Macedonio Fernández: “No creo en la vida de los que no aman ni en la muerte de los que se aman”.

NOTAS

Dr. Romano Guardini: Nació en Italia en 1885. Verona. Padres italianos. Vivió desde niño en Alemania. Estudió Química, Economía y Teología. Se ordenó sacerdote y hasta su ancianidad mantuvo una cátedra , primero en Berlín y luego en Munich: “Cultura y Pensamiento Cristiano”. Escribió muchos libros. Falleció en Munich en 1968.

Dr. Jack Dominian: Psiquiatra inglés. Católico comprometido. Escribió muchos libros: “Amor apasionado y compromiso”. Ha venido dos o tres veces a la Argentina.

Luigi Giusani: Sacerdote. Creador del Movimiento Cristiano: Comunión y Liberalismo. Es un movimiento fuerte en Italia y América latina. Vive actualmente en Italia. Tuve la oportunidad de conocer a un discípulo de él que fue el Padre Ricci.